



COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU"

Str. 1 Decembrie 1918 nr. 32

Tel. /fax 0237215861

email: ctmincu@yahoo.com

Nr. 1892/ 25.09.2025

Planul de acțiune al școlii 2023 – 2027



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 12.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 13.11.2025

CUPRINS

1. CAPITOLUL I – ARGUMENT	3
2. CAPITOLUL II - CONTEXT LEGISLATIV	6
3. CAPITOLUL III - PREZENTAREA ȘCOLII	7
3.1. Localizare si elemente de identificare	7
3.2. Istoric.....	8
3.3. Oferta educațională.....	9
4. CAPITOLUL IV - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN	11
4.1. Diagnoza mediului intern	11
4.1.1. Informații de tip cantitativ si calitativ	11
4.1.2. Cultura organizațională	14
4.1.3. Analiza SWOT	15
4.2. Diagnoza mediului extern.....	17
4.2.1. Analiza comunității locale.....	17
4.2.2. Analiza nevoilor educationale in contextual politic, social, tehnologic si ecologic (PESTE)	20
Factori Politici	20
Factori Economici	21
Factori Sociali	21
Factori Tehnologici	21
Factori Ecologici.....	21
5. CAPITOLUL V - OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE.....	22
5.1. Viziune, misiune, valori.....	22
5.2. Strategie	22
5.3. Ținte și opțiuni strategice	23
6. CAPITOLUL VI - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	32
6.1. Opțiuni manageriale	32
6.2. Dezvoltare curriculară	32
6.3. Trunchiul comun.....	33
6.4. Curriculum la decizia școlii	34
7. CAPITOLUL VII - MONITORIZARE. EVALUARE	35
8. CAPITOLUL VIII – BIBLIOGRAFIE.....	37

CAPITOLUL I – ARGUMENT

Larga autonomie pe care școala o dobândește, ca urmare a descentralizării sistemului de învățământ, îi transferă acesteia sarcina de a-și concepe o politică și strategii proprii în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane. Descentralizarea presupune și sporirea influenței pe care comunitatea locală o are asupra unității școlare. Este întărit astfel principiul conform căruia instituția școlară se află în slujba elevilor și a comunității locale. Drept urmare, este imperios necesar ca elaborarea ofertei curriculare să fie dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o interdependență strânsă între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și în privința resurselor materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Larga autonomie pe care școala o dobândește, ca urmare a descentralizării sistemului de învățământ, îi transferă acesteia sarcina de a-și concepe o politică și strategii proprii în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Planul de acțiune al școlii este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al **Colegiului Tehnic "Ion Mincu"** este conceput pentru o perioadă de 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Structural, planul unității școlare are două componente:

- ***o componentă strategică***, privind misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- ***o componentă operațională***, care are în vedere programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale, respectiv, curriculum, resurse materiale, financiare, umane și relații comunitare.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, planul focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- ✓ asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse materiale – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- ✓ asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate
- ✓ oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției, iar nu a reacției la schimbare
- ✓ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- ✓ asigură dezvoltarea personală și profesională

✓ consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare

✓ stimulează dezvoltarea ethosului școlar

Planul de acțiune al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. El are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Planul unității noastre, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Planul unității noastre are un caracter situațional:

- este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora;

- ține cont că amenințări evidente care pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor .

Planul de acțiune al școlii are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Planul școlii are două componente strâns articulate:

1. Componenta strategică, "perenă" – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.

2. Componenta operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculumul
- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Efectele PAS pot fi grupate pe următoarele domenii:

- **Asigurarea progresului** – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- **Concentrarea asupra finalităților educației** - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- **Funcționalitatea managementului** - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.
- **Strategia pe termen lung a școlii** – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- **Dezvoltarea personală și profesională** – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.
- **Parteneriate** – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul este **fezabil**, deoarece școala dispune de anumite resurse strategice: politici educaționale la nivel județean și local, resurse financiare, resurse informaționale și resurse umane cu disponibilitate pentru a acționa în vederea îmbunătățirii activității școlii.

Planul este **necesar**, deoarece el este cel mai important reper de acțiune al școlii, oferind, totodată, atât membrilor organizației și beneficiarilor noștri, cât și potențialilor parteneri o imagine complexă și corectă a politicii școlii. Planul poate fi „garanția” școlii, elementul de credibilitate a instituției în relațiile interinstituționale.

Planul oferă **oportunități** atât pentru instituția/organizația noastră, cât și pentru beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală sau pentru diferiți parteneri instituționali, deoarece, prin toate acțiunile propuse se urmărește creșterea calității activității școlare, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor noștri.

Acest PAS este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

CAPITOLUL II - CONTEXT LEGISLATIV

Contextul legislativ în care a fost elaborat acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este dat de următoarele acte normative:

- Legea nr.198/ 2023 Învățământului Preuniversitar, cu modificările și cpmpletările ulterioare
- O.M.E. nr.6072/ 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- O.M.E.C.T.S nr. 6106 /2020, Regulamentul de inspecției a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E. nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 5545 /10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, Anexă la O.M.E nr. 6877/ 2023, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561 / 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E. nr. 6.143/ 2011 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul ministrului educației nr.3945/ 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor în formațiunile de studiu
- Ordinul nr. 6.756 din 6 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind depășirea efectivelor formațiunilor de antepreșcolari, preșcolari sau elevi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- O.M.E. nr.6223/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr.600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice; Instrucțiunea nr. 1 /16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial a entităților publice
- O.M.E.N. nr. 4831/ 30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E. nr.5.707/ 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- O.M.E. nr. 6480/ 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025-2026
- Legea nr. **53/2003** (Codul muncii)

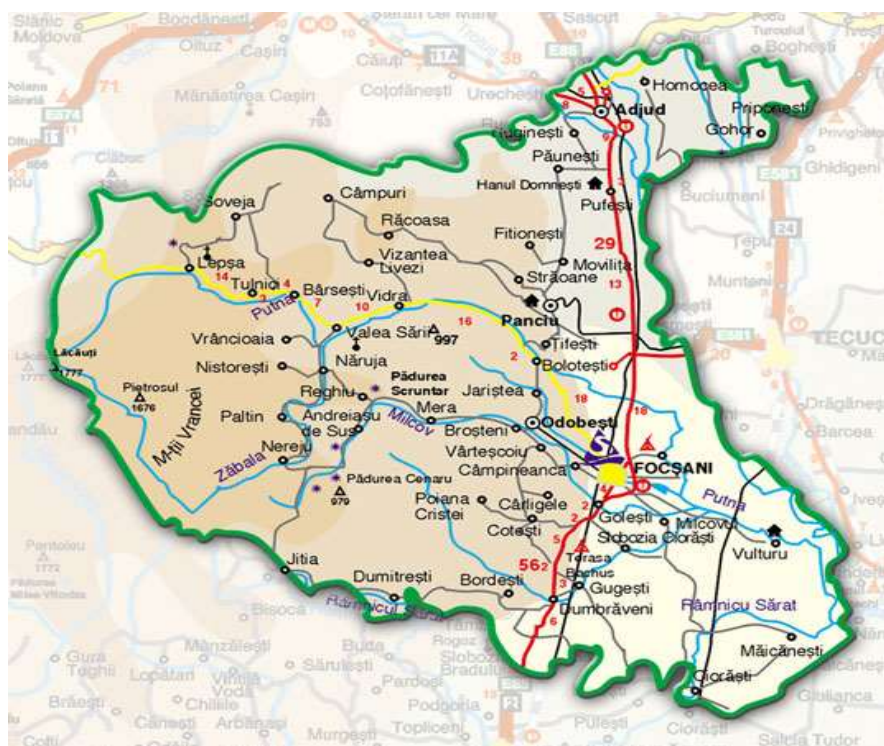
CAPITOLUL III - PREZENTAREA ȘCOLII

3.1. Localizare si elemente de identificare

Colegiul Tehnic „Ion Mincu” este situat în Focșani, Județul Vrancea, Regiunea de Dezvoltare S-E, zona de restructurare industrială III a Subcarpaților de curbură, de-a lungul coridorului de transport european ce traversează țara de la N-S.

Orașul **Focșani** denumit în multe scrieri **Orașul de pe Milcov**, râul pe care voievodul Ștefan cel Mare a stabilit hotarul dintre Moldova și Țara Românească în anul 1482, localitatea a intrat în conștiința oamenilor drept **orașul Unirii**. Toponimia orasului **Focșani** se trage de la numele familiei **Focșa moldoveni buni și drepți din vremea lui Ștefan cel Mare**.

Orașul Focșani a devenit municipiu, reședință a județului Vrancea, odată cu noua împărțire administrativ - teritorială a României din anul 1968.



Particularități

- ✓ Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, este situat în partea de sud a municipiului Focșani.
- ✓ Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Focșani, școlarizează atât elevi din municipiu cât și din alte localități din județ. Elevii din afara municipiului Focșani fie că fac zilnic naveta, fie locuiesc la internatul școlii sau în gazdă.
- ✓ Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, este organizat pe principii nediscriminatorii.
- ✓ Admiterea elevilor se realizează în conformitate cu metodologiile și reglementările legale elaborate de M.E.N.

- ✓ Examenele de absolvire se realizează conform metodologiilor și reglementărilor legale elaborate de M.E.N.
- ✓ Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, oferă următoarele servicii:
 - cabinet de asistență medicală cu medic școlar și asistentă medicală;
 - cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
 - cazare în regim de internat cu servirea mesei la cantina.

Date de contact și poziționare:

Adresa: str. 1 Decembrie 1918, Nr. 32, Focșani, Vrancea

Telefon/fax 0237215861

E-mail: ctmincu@yahoo.com



3.2. Istoric

Liceul a luat ființă în toamna anului 1970, mai precis la data de 9 noiembrie 1970, în urma ordinului 420 al M.C. IND. Funcționarea școlii a început în localul situat pe strada Ștefan cel Mare nr. 12, sub denumirea de Școală Profesională de Construcții Focșani. În anul școlar 1971-1972 școală a funcționat în localul Liceului Industrial Nr. 3, str. Marea Revoluție. Construirea unui sediu propriu pentru Școală Profesională de Construcții Focșani s-a realizat în anii 1972 – 1973 pe amplasamentul situat în str. Carpați nr. 32 (actualmente str. 1 , Decembrie nr. 32). În acest sediu se desfășoară și în prezent activitatea școlară.

În decursul celor peste 50 de ani, școala și-a desfășurat activitatea sub denumirile următoare:

- 1970 – 1973 - Școală profesională de Construcții Focșani
- 1973 – 1974 - Grupul Școlar de Construcții Focșani
- 1974 – 1977 - Liceul Industrial de Construcții Focșani
- 1977 – 1991 - Liceul Industrial Nr. 4 Focșani
- 1991 – 1993 - Grupul Școlar Industrial Nr. 4 Focșani
- 1993 - 2001 - Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj Focșani
- 2001 – 2008 - Grupul Școlar de Construcții Montaj Focșani

- 2008 - prezent - Colegiul Tehnic «Ion Mincu» Focșani
De la înființare și până în prezent școala a pregătit elevi prin diverse forme de învățământ:
 - Școală profesională - zi
 - Școală de ucenici - zi
 - Școală de maiștri - zi
 - Școală postliceală - zi
 - Liceu curs de zi și seral, în meseriile: mecanic mașini și utilaje, electrician în construcții, desenator tehnic în construcții, electronist depanator tehnică de calcul, lăcătuș mecanic în construcții, telecomunicații, matematica-fizică, matematica-informatică.

3.3. Oferta educațională

Colegiul Tehnic “Ion Mincu” Focșani oferă Educație și Formare Profesională în următoarele domenii:

- economic;
- turism și alimentație publică;
- protecția mediului;
- tehnic;
- științe sociale.

Colegiul Tehnic “Ion Mincu” are următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi
- Liceul teoretic cu clasele IX – XII – învățământ de zi
- Liceu tehnologic cu clasele XI – XIII – învățământ seral
- Învățământ postliceal
- Școală profesională/ învățământ dual

Profiluri și specializări / calificări profesionale oferite :

LICEU TEHNOLOGIC învățământ de zi:

- **Profil servicii** – calificările:
 - **Tehnician în activități economice**
 - **Tehnician în turism**
- **Resurse naturale și protecția mediului** – calificarea:
 - **Tehnician ecolog și protecția calității mediului**

LICEU TEORETIC învățământ de zi:

- **Profil teoretic umanist** – specializarea științe sociale

ȘCOALA PROFESIONALĂ / ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL ZI

- **Comerciant vânzător**
- **Lucrător hotelier**

LICEU TEHNOLOGIC învățământ seral

- **Profil tehnic** – calificările :
 - **Tehnician proiectant CAD**
 - **Tehnician în telecomunicații**

ȘCOALA POSTLICEALĂ - ZI

Asistent manager unități hoteliere

Colegiul Tehnic "Ion Mincu" este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice dar și din autofinanțare. Predarea se face în limba română, iar limbile străine studiate în școală sunt engleza și franceza.

CAPITOLUL IV - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

4.1. Diagnoza mediului intern

4.1.1. Informații de tip cantitativ si calitativ

- Populația școlară

În anul școlar 2024–2025, Colegiul Tehnic „Ion Mincu” are 614 elevi, grupați în 25 de clase: 8 clase profil economic, 8 clase profil turism și alimentație, 2 clase protecția mediului, 1 clasă științe sociale, 3 clase învățământ profesional, 2 clase învățământ seral și 1 clasă postliceală

- Rezultate școlare

Promovabilitatea în anul școlar 2024-2025

Forma de învățământ	Medii între 5-5.99	Medii între 6-6.99	Medii între 7.7.99	Medii între 8-8.99	Medii între 9-10	Situații neîncheiate	Total
Învățământ liceal	0	7	112	92	242	0	448
Învățământ profesional	0	2	22	20	3	0	47
Învățământ postliceal	0	0	12	14	4	0	30
Învățământ seral	0	0	17	43	0	0	60

Rezultate la examenul de bacalaureat

Din cei 108 de absolvenți 88 s-au înscris la examenul de bacalaureat în sesiunea iunie-iulie (81,48%) obținându-se următoarele rezultate:

- În sesiunea iunie-iulie:

Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
					6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
88	81 (92,05%)	7 (7,95%)	27 (33,33%)	54 (66,67%)	10 (18,52%)	29 (53,7%)	14 (25,93%)	1 (1,85%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
88	81 (92,05%)	7 (7,95%)	27 (33,33%)	54 (66,67%)	10 (18,52%)	29 (53,7%)	14 (25,93%)	1 (1,85%)	0 (0%)



➤ În sesiunea august septembrie:

Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
28	23 (82,14%)	5 (17,86%)	15 (65,22%)	13 (86,67%)	2 (13,33%)	8 (34,78%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0	0	0
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0	0
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0	0
28	23 (82,14%)	5 (17,86%)	15 (65,22%)	13 (86,67%)	2 (13,33%)	8 (34,78%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului cu durata de 4 ani

Examenul de certificare a calificării nivel 4 în anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat conform legislației în vigoare, cu respectarea OMEN 4434/2014 și OME 5152/2021.

➤ Sesiunea mai-iunie/august

Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Focsani			
<i>Sesiunea mai-iunie</i>			
	Nr. de elevi	Nr. de elevi	Nr. total
	Calificarea 1:	Calificarea 2:	de elevi
	Tehnician in	Tehnician in	
	turism	activități	
		economice	
INSCRISI	48	42	90
PREZENTI	46	40	86
ABSENTI	2	2	4
PROMOVATI	46	40	86
Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Focsani			
<i>Sesiunea august</i>			
	Nr. de elevi	Nr. de elevi	Nr. total
	Calificarea 1:	Calificarea 2:	de elevi
	Tehnician in	Tehnician in	
	turism	activități	
		economice	
INSCRISI	0	3	3
PREZENTI	0	3	3
ABSENTI	0	0	0
PROMOVATI	0	3	3

Comportament social

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu.

Disciplină

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

Absenteismul

- Frecvența elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, dar în special la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul mare

- Resurse umane:

Unitatea noastră, în anul școlar 2024-2025, a avut un număr de 43 cadre didactice dintre care 35 titulare, 3 metodiști. Se remarcă în mod special participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare, masterate, cursuri postuniversitare. Personalul didactic auxiliar este format dintr-un număr de 12 persoane, iar personalul administrativ din 14.

Situația încadrării în unitatea noastră școlară:

Anul școlar	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplitoare
2024-2025	36	7

Colegiul Tehnic "Ion Mincu" Focșani dispune de 100% personal calificat.
Structura personalului pe grade didactice:

Anul școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2024-2025	1	26	4	6	6

- Resurse materiale:

Suprafața totală de care dispune școala este de **33 000** mp din care:

- suprafață construită 6253mp;
- suprafață agricolă 21578mp.

Școala dispune de:

Două corpuri de clădire

1. Săli de clasă: 22
2. Laboratoare: 4 din care:
 - informatică – 2;
 - științe – 1 ;
 - SmartLab- 1

3. Ateliere de practică 3 din care :
 - Turism
 - Economic
 - Protecția mediului
4. Biblioteca: 18.686 volume, sală de lectură modernă, 3 calculatoare conectate la internet;
5. 239 dispozitive IT din care
 - 77 all in one
 - 72 laptopuri
 - 50 tablete
 - 40 calculatoare desktop;
6. Copiatoare, scannere, imprimante, fax etc.
7. Sală de activități extracurriculare
8. Cabinet de consiliere școlară
9. Cabinet Erasmus
10. Cabinet CEAC
11. Sală dedicată elevilor

4.1.2. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea, este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic, se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Colegiul Tehnic „Ion Mincu” este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4.1.3. Analiza SWOT

I. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională; -cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, în proporție de 95%; -implicarea în actul decizional a unui număr relative mare de cadre didactice; -corpul profesoral este format, predominant, din profesori titulari, aspect care contribuie la stabilitatea conduitei organizației și la diminuarea fluxului de cadre; - personal auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ) - cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex.: utilizarea calculatorului documentelor școlare, a testelor etc.).
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar; - existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul rolului asumat de România ca membru al UE 	<ul style="list-style-type: none"> - existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume

în

II. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant; -local propriu cu destinație specifică; -baza materială există și este funcțională (în concordanță cu specificul școlii); 	<ul style="list-style-type: none"> -sala de festivități prea mică față de cerințele școlii și numărul mare de elevi; -curtea școlii nu este asfaltată.

<p>-existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);</p> <p>-resurse informatizate existente;</p> <p>-existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>-condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură etc.</p> <p>-preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei material.</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <p>-existența proiectelor europene</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>-repartizarea banilor prin bugetul local</p>

III. Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;</p> <p>-pragmatismul ofertei educaționale conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;</p> <p>-oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;</p> <p>-atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;</p> <p>-existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;</p> <p>-scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;</p> <p>-existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;</p> <p>-corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;</p>	<p>-programe școlare încărcate;</p> <p>-lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;</p> <p>-ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;</p> <p>-incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.</p>

-existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național.	
Oportunități	Amenințări
-existența parteneriatelor de colaborare cu universități	

IV. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
-implicarea școlii în programe regionale; -implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor.	-interesul scăzut al părinților.
Oportunități	Amenințări
-existența parteneriatelor de colaborare cu instituții locale de sport, cultură, poliție.	

4.2. Diagnoza mediului extern

4.2.1. Analiza comunității locale

Școala se situează în Regiunea de Dezvoltare S-E. Județul Vrancea se găsește în Zona de restructurare III. În aceasta zona reculul industrial a produs dezechilibre masive, calificări insuficiente și nediversificate ale forței de muncă. Se constată o migrare a populației tinere în străinătate din cauza lipsei locurilor de munca. (sursa: *PRAI*)

Specificul Regiunii Sud - Est îl reprezintă disparitățile dintre nodurile de concentrare a activităților industriale și terțiare (Brăila - Galați; Constanța - Năvodari), centrele industriale complexe izolate (Buzău, Focșani), areale cu specific turistic (litoralul și Delta) și întinsele zone cu suprafețe de culturi agricole și viticole. Regiunii îi este caracteristică discontinuitatea în teritoriu a activităților industriale și îmbinarea cu activități terțiare (comerț, servicii, turism) și agricole. (sursa: *PRAI*)

În contextul acestor realități socio-economice ale regiunii, Planul de Dezvoltare Regional al Regiunii Sud-Est stabilește următoarele obiective:

- Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
- Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT
- Obiectivul 2.1.: Rehabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
- Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Implicațiile pentru IPT

➤ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:**

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli.

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județului, precum și dinamica construcțiilor. Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei, agricultura și industria alimentară. Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la operatori economici.

Cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț (39%). În sectoarele industrie, transport și alte servicii au fost create între 15% și 16% din totalul întreprinderilor nou create. Sectorul construcții a contribuit cu 9% la totalul întreprinderilor nou create iar sectorul hoteluri și restaurante cu 6%.

Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008- 2014 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț și construcții și o creștere a ponderii sectoarelor industrie, transporturi și alte servicii. Sectorul hoteluri și restaurante a păstrat o pondere aproximativ constantă a întreprinderilor nou create din total.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide

- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

PRIORITATEA 1:

Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori:
PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

4.2.2. Analiza nevoilor educationale in contextual politic, social, tehnologic si ecologic (PESTE)

Factori Politici

- **Politici educaționale:** Reforma continuă a sistemului educațional și orientarea către formarea profesională duală sprijină colegiile tehnice. Ministerul Educației încurajează parteneriatele școală–agent economic.
- **Finanțare publică:** Accesul la fonduri europene (PNRR, Erasmus+, Fondul Social European) oferă oportunități pentru modernizarea bazei materiale și formarea cadrelor didactice.
- **Politici de mediu și turism:** Guvernul promovează dezvoltarea durabilă și ecoturismul – domenii care pot fi integrate în pregătirea elevilor de la profilurile Turism și Protecția Mediului.
- **Stabilitatea legislativă:** Schimbările frecvente în legislația educației pot crea incertitudine în planificarea strategică a colegiului.

Factori Economici

- **Piața muncii:** Cererea este mare pentru absolvenți cu competențe practice în servicii, turism, contabilitate, ospitalitate și protecția mediului.
- **Economie locală și regională:** Dezvoltarea turismului intern și a IMM-urilor în servicii și mediu generează parteneriate posibile pentru stagii de practică.
- **Finanțare și buget:** Resursele financiare ale instituțiilor de învățământ rămân limitate; este esențială atragerea de fonduri externe și sponsorizări.
- **Mobilitate economică:** Elevii pot profita de programe europene de internship (Erasmus+) pentru a dobândi experiență internațională.

Factori Sociali

- **Demografie:** Scăderea numărului de elevi în anumite regiuni afectează recrutarea; în schimb, profilurile atractive (turism, economic) pot menține interesul.
- **Percepția publică:** Crește recunoașterea importanței învățământului tehnic și profesional, mai ales pentru o carieră practică și rapidă.
- **Incluziune și diversitate:** Programele de sprijin social și educațional (bursa profesională, consiliere) contribuie la reducerea abandonului școlar.
- **Valori și stil de viață:** Interesul tinerilor pentru sustenabilitate, ecologie și călătorii se aliniază bine cu profilurile colegiului

Factori Tehnologici

- **Digitalizare educațională:** Utilizarea platformelor online, a instrumentelor interactive și a aplicațiilor de turism și contabilitate este tot mai necesară.
- **Inovație:** Domenii precum *turismul digital*, *marketingul online*, *managementul de mediu* și *automatizarea serviciilor* cer formarea de competențe TIC.
- **Echipamente moderne:** Actualizarea laboratoarelor și atelierelor cu tehnologie nouă (softuri economice, simulatoare de recepție, echipamente ecologice) este o prioritate

Factori Ecologici

- **Educația pentru dezvoltare durabilă:** Colegiul are rol esențial în formarea unei mentalități ecologice și a competențelor verzi.
- **Politici de protecție a mediului:** Normele europene privind reciclarea, eficiența energetică și turismul responsabil pot fi integrate în curriculum.
- **Gestionarea resurselor:** Promovarea unui campus verde (reducerea deșeurilor, eficiență energetică) poate deveni un exemplu local de bună practică.
- **Tendențe globale:** Crește cererea pe piața muncii pentru specialiști în managementul deșeurilor, energie regenerabilă și consultanță ecologică

CAPITOLUL V - OPTIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE

5.1. Viziune, misiune, valori

Viziunea Colegiului Tehnic „Ion Mincu” Focșani este:

”Școală pentru toți, educație pentru fiecare!”

Misiunea Colegiului Tehnic „Ion Mincu” Focșani constă în:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltare personală, reconversie profesională;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Valori:

Valorile promovate sunt respectul, integritatea, profesionalismul, deschiderea spre nou și dezvoltarea continuă.

5.2. Strategie

Strategia de dezvoltare a **Colegiului Tehnic „Ion Mincu”** se fundamentează pe analiza contextului educațional intern și extern, pe valorile fundamentale ale educației moderne și pe obiectivul major al instituției: formarea unor absolvenți competenți, responsabili și adaptabili la cerințele economiei actuale și viitoare. Această strategie are rolul de a orienta activitatea întregii comunități școlare în direcția creșterii calității educației, a performanței școlare și a relevanței sociale a ofertei educaționale.

Strategia urmărește consolidarea identității colegiului ca instituție de învățământ tehnic modern, capabilă să asigure o pregătire profesională solidă în domeniile **economic, turism și alimentație și protecția mediului**, printr-o educație bazată pe competențe, inovație și parteneriat activ cu mediul economic și comunitatea locală.

Strategia de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Ion Mincu” are la bază următoarele direcții:

- Modernizarea procesului instructiv-educativ prin digitalizare, inovare pedagogică și utilizarea metodelor interactive de predare-învățare;

- Creșterea calității formării profesionale prin dezvoltarea competențelor tehnice, antreprenoriale și de comunicare, în concordanță cu standardele ocupaționale și nevoile pieței muncii;
- Extinderea și consolidarea parteneriatelor cu agenți economici, instituții publice, universități și organizații non-guvernamentale;
- Dezvoltarea competențelor pentru o economie verde și sustenabilă, în concordanță cu profilul „protecția mediului”;
- Asigurarea incluziunii educaționale și a accesului egal la o educație de calitate pentru toți elevii;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și creșterea performanței echipei manageriale;
- Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii școlare, în special a laboratoarelor, atelierelor și spațiilor destinate instruirii practice;
- Promovarea imaginii pozitive a colegiului în comunitate și la nivel regional, prin implicare în proiecte educaționale, culturale și de voluntariat.

Prin aplicarea acestei strategii, Colegiul Tehnic „Ion Mincu” își propune să devină o instituție de referință în formarea profesională de calitate, capabilă să ofere elevilor competențe relevante pentru integrarea pe piața muncii și pentru continuarea studiilor, contribuind astfel la dezvoltarea durabilă a comunității locale și regionale.

5.3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice ale școlii pentru perioada 2023-2027

1. Creșterea până în 2027 a rezilienței școlare, a unui învățământ incluziv, de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate cu până la 75 %
2. Reducerea până în 2027 a abandonului școlar cu până la 75 % prin educație nonformală și programe specifice
3. Creșterea până în 2027 a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu până la 20% prin activități curriculare și prin derularea de proiecte.
4. Creșterea până în 2027 a numărului de absolvenți de liceu care se inseră pe piața muncii sau își continuă studiile cu până la la 50 %
5. Reducerea cu cel puțin 75% a cazurilor de bulying și violență între elevi
6. Creșterea calității educației prin îmbunătățirea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice.
7. Școlarizarea până în 2027 a cel puțin 3 clase de învățământ dual.

Acțiuni pentru școală

Ținta 1: Creșterea până în 2026 a rezilienței școlare, a unui învățământ incluziv, de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate cu până la 75 %

Obiective:

- Adaptarea PAS-ului la la realitățile socio-economice actuale

Resurse:

- **Umane:** directorii, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, agenților economici și ai altor unități de învățământ
- **Materiale:** PRAI, PLAI
- **Financiare:** bugetul local
- **Obiectiv specific 1-** Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a asigura un mediu adecvat pentru șanse egale în educație

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Organizarea unui curs de formare	Financiare-plata specialist în formare Materiale-consumabile Umane-formatori	30 martie 2026	Consiliul de administrație Comisia de dezvoltare profesională	Aplicare de chestionare	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite
2.Realizarea unei broșuri cu informații de bază despre reziliența școlară	Financiare- multiplicare Instituționale-CJRAE Umane-responsabilul activități extracurriculare	30 aprilie 2026	Responsabilul activități extracurriculare	Feedback de la cadre didactice	Un număr de 34 cadre didactice au primit broșura

- **Obiectiv specific 2 –** Identificarea elevilor aflați în risc de abandon sau care provin din medii defavorizate

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Realizarea unei analize privind elevii dezavantajați	Umane-profesorii diriginți Instituționale-CJRAE	Februarie 2026	Comisia	Aplicare de chestionarea	Identificarea 100% a elevilor defavorizați

2.Amenajarea unei săli resursă	Umane- personalul nedidactic al școlii Financiare- bugetul din venituri proprii și Asociația profesorilor CTIM	Aprilie 2026	Administratorul de patrimoniu	Nota de recepție a lucrării	Desfășurarea 50% a activităților specifice în sala resursă
--------------------------------	--	--------------	-------------------------------	-----------------------------	--

• **Obiectiv specific 3 – Creșterea rezilienței școlare prin programe și activități specifice**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Introducerea unei activități specifice în planificarea orelor de consiliere și orientare	Umane-profesorii diriginți Materiale-consumabile, videoproiector, calculatoare	Mai 2026	Profesorii diriginți Consilierul școlar	Feedback de la elevi și părinți	Participarea 100% a elevilor la activități
2.Lunar o activitate extracurriculară privind reziliența școlară	Umane-profesorii colegiului Financiare-plată activități Materiale-consumabile	Mai 2026	Resposabilul activități extracurriculare	Chestionare	Participarea 100% a elevilor la activități

• **Obiectiv specific 4 – Instituționalizarea gestionării situațiilor elevilor aflați în situații de risc la nivelul întregii școli**

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Elaborarea unei politici a școlii privind reziliența școlară	Umane- profesorii colegiului Materiale- consumabile	Martie 2026	Membrii consiliul de administrație	Feedback de la elevi, părinți și comunitatea locală	75% creșterea rezilienței școlare

Ținta 2: Reducerea până în 2026 a abandonului școlar cu până la 75 % prin educație nonformală și programe specifice

Obiective:

- 90 % din cadrele didactice angajate vor avea competențele necesare pentru realizarea unei formări moderne, centrate pe nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației

Resurse:

- **Umane:** director, cadre didactice, furnizori de programe de formare profesională a adulților
- **Materiale:** lucrări de pedagogie, de specialitate, oferta CCD și a altor furnizori de formare

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Realizarea unei analize privind elevii dezavantajați	Umane-profesorii diriginți Instituționale-CJRAE	Februarie 2026	Comisia	Aplicare de chestionarea	Identificarea 100% a elevilor defavorizați
2.Amenajarea unei săli resursă	Umane- personalul nedidactic al școlii Financiare- bugetul din venituri proprii și Asociația profesorilor CTIM	Aprilie 2026	Administratorul de patrimoniu	Nota de recepție a lucrării	Desfășurarea 50% a activităților specifice în sala resursă

- **Financiare:** bugetul local, bugetul personal, fonduri europene
- **Obiectiv specific 1** – Identificarea elevilor care se află în risc de abandon sau care provin din medii defavorizate

Obiectiv specific 1- Înbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a asigura o bună pregătire a elevilor în vederea promovării examenului

Obiectiv specific 2 – Identificarea elevilor care se află în risc de abandon sau care provin din medii defavorizate

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1.Realizarea unei analize privind elevii dezavantajați	Umane-profesorii diriginți Instituționale-CJRAE	Februarie 2026	Comisia	Aplicare de chestionarea	Identificarea 100% a elevilor defavorizați
2.Amenajarea unei săli resursă	Umane- personalul nedidactic al școlii Financiare- bugetul din venituri proprii și Asociația profesorilor CTIM	Aprilie 2026	Administratorul de patrimoniu	Nota de recepție a lucrării	Desfășurarea 50% a activităților specifice în sala resursă

Ținta 3. Creșterea până în 2027 a ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu până la 20% prin activități curriculare și prin derularea de proiecte.

Obiectiv specific 1 – Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin programe și activități specifice

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Introducerea unei activități specifice în planificarea orelor de consiliere și orientare	Umane-profesorii diriginți Materiale-consumabile, videoproiector, calculatoare	Mai 2026	Profesorii diriginți Consilierul școlar	Feedback de la elevi și părinți	Participarea 100% a elevilor la activități
2. Lunar o activitate extracurriculară privind orientarea școlară	Umane-profesorii colegiului Financiare-plată activități Materiale-consumabile	Mai 2026	Resposabilul activități extracurriculare	Chestionare	Participarea 100% a elevilor la activități
3. Săptămânal ore remediale la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat	Umane-profesorii colegiului Financiare-plată activități Materiale-consumabile	Mai 20256	Cadre didactice	Rezultate la teste standardizate	Promovarea în procent de 80% a testelor la fiecare disciplină

Obiectiv specific 2 – Devoltarea de parteneriate cu comunitatea locală și agenții economici în vederea oportunităților existente după promovarea examenului de bacalaureat

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Întâlniri, dezbateri, mese rotunde cu reprezentanți ai comunității locale și agenților economici	Umane- profesorii colegiului Materiale- consumabile Instituționale	Aprilie 2026	Membrii consiliul de administrație	Feedback de la elevi, părinți și comunitatea locală	Participarea 100% a viitorilor absolvenți la activități

Ținta 4 Creșterea până în 2027 a numărului de absolvenți de liceu care se inseră pe piața muncii sau își continuă studiile cu până la la 50 %

- 80% din absolvenți își continuă studiile sau obțin un loc de muncă stabil

Resurse:

- **Umane:** directorii, comisia pentru orientare școlară și profesională, consilierul psihopedagog, profesorii diriginți, reprezentanți ai unor instituții publice și de învățământ superior
- **Materiale:** chestionare, afișe, materiale informative, pliante, filme de prezentare
- **Financiare:** bugetul local

Nr. Crt.	Activități	Termene de finalizare	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
1.	Elaborarea planului de acțiune al comisiei pentru orientare școlară și profesională	Noiembrie / anual	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilierul psihopedagog	Culegerea de informații și realizarea planului	Existența planului
2.	Monitorizarea situației absolvenților	Septembrie	Diriginții Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională	Colectarea și centralizarea datelor	Existența tabelor nominale privind situația absolvenților
3.	Aplicarea de chestionare elevilor de la clasele terminale pentru identificarea aptitudinilor și competențelor acestora	Noiembrie	Consilierul psihopedagog	Colectarea și centralizarea datelor	Existența unei baze de date
4.	Întâlniri cu reprezentanți ai AJOFM Vrancea, instituții publice și de învățământ superior	Aprilie - mai	Diriginții Responsabilul comisiei pentru orientare școlară și profesională Consilierul educativ	Vizite de lucru Excursii tematice	Procese verbale Pliante Afișe

Ținta 5. Reducerea cu cel puțin 75% a cazurilor de bulyn și violență între elevi

Obiective:

- Diminuarea, până la dispariție a actelor de violență din școală și în afara ei.
- Crearea unui climat sigur pentru desfășurarea procesului de învățământ

Resurse:

- **Umane:** directorii, cadre didactice, elevii, reprezentanți MAI
- **Materiale:** afișe, pliante
- **Financiare:** bugetul local

Nr. Crt.	Activități	Termene de finalizare	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
1.	Identificarea elevilor cu potențial violent, a cauzelor ce pot determina acte de violență și consilierea lor.	Permanent	Consilierul psihopedagogic Diriginții	Elevi cu comportament violent Numărul notelor scăzute la purtare Alte sancțiuni	Procesele verbale ale Consiliilor profesoriale Notele scăzute la purtare Evidența sancțiunilor aplicate
2.	Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură	Permanent	Consilierul psihopedagogic Diriginții	Numărul elevilor consiliați	Registrul consilierului psihopedagog
3.	Organizarea de programe interactive pe problema violenței școlare cu participarea cadrelor didactice, părinților, primăriei și a altor instituții	Permanent	Consilierul psihopedagogic Diriginții	Numărul de acțiuni organizate la nivel de școală	Tricouri, materiale informative, expoziții de desene, de fotografii, articole în presa locală

Ținta 6. Creșterea calității educației prin îmbunătățirea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice.

Nr. Crt.	Activități	Termene de finalizare	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
1.	Realizarea raportului RAEI	Octombrie 2025	Directorul Responsabilul comisiei CEAC	Realizarea diagnozei și identificarea problemelor Aplicarea instrumentelor de evaluare internă Colectarea și analiza datelor	Raportul RAEI
2.	Elaborarea strategiei și a planului de îmbunătățire a calității	Noiembrie 2025	Responsabilul comisiei CEAC	Interpretarea rezultatelor evaluării interne	Strategia CEAC Planul de îmbunătățire
3.	Implementarea strategiei privind asigurarea calității	Permanent	Cadrele didactice Membrii comisiei CEAC	Utilizarea rezultatelor evaluării interne pentru îmbunătățirea calității	Planul operațional al comisiei CEAC Instrumente de monitorizare: chestionare, fișe etc.

Ținta 7. Școlarizarea până în 2027 a cel puțin 3 clase de învățământ dual.

Obiective:

- Adaptarea PAS-ului la la realitățile socio-economice actuale

Resurse:

- **Umane:** directorii, cadre didactice, agenți economici, elevii
- **Materiale:** pliante, film de prezentare, produse realizate de elevi, bannere
- **Financiare:** bugetul local, sponsorizări

Nr. Crt.	Activități	Termene de finalizare	Responsabilități	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare
1.	Încheierea Convenției cadru pentru efectuarea stagiului de instruire practică la agenții economici	Octombrie 2025	Directorii Șeful de atelier Cadrele tehnice	Toate clasele de la filiera tehnologică efectuează stagiile de pregătire practică la agenți economici	Existența convențiilor
2.	Reactualizarea comisiei pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	Septembrie 2025	Directorul	Cadrele didactice care fac parte din comisie	Existența comisiei
3.	Promovarea ofertei educaționale prin: -vizite în școlile generale -participarea la “Târgul de oferte educaționale” - Săptămâna porților deschise	Martie - iunie 2026	Directorul Comisia de imagine	Numărul de școli în care se realizează promovarea ofertei educaționale Acțiuni de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale	Existența materialelor de promovare Lista traseelor de promovare a ofertei educaționale Revista <i>Ethos</i> -ul școlar Revista <i>Orizonturi</i>

CAPITOLUL VI - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

6.1. Opțiuni manageriale

Activitatea instituției de învățământ va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație desfășurat în cadrul școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și activ al elevilor noștri, potrivit modelului cultural românesc și european.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației Naționale, Legea Învățământului Preuniversitar și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, responsabil față de mediu și de activitățile sale în mediul on-line, care acționează având în vedere valorile fundamentale.

6.2. Dezvoltare curriculară

Dezvoltarea curriculară în cadrul **Colegiului Tehnic „Ion Mincu”** se bazează pe principiul formării competențelor cheie și profesionale necesare integrării eficiente pe piața muncii, precum și pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Curriculumul oferit de colegiu respectă planurile-cadru aprobate prin **Ordinul ministrului educației nr. 4350/2025** pentru învățământul liceal tehnologic și asigură un echilibru între cultura generală, pregătirea de specialitate și activitățile opționale.

Procesul de dezvoltare curriculară urmărește:

- adaptarea conținuturilor la cerințele pieței muncii și la tendințele economiei moderne (digitalizare, turism sustenabil, managementul resurselor de mediu);
- corelarea curriculumului național cu nevoile specifice ale comunității locale și ale partenerilor economici;
- integrarea competențelor transversale – gândire critică, comunicare, spirit antreprenorial, educație pentru mediu și sustenabilitate;
- diversificarea ofertei educaționale prin discipline opționale, proiecte tematice și activități extracurriculare relevante pentru domeniile **economic, turism și alimentație și protecția mediului**;

- utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare centrate pe elev, bazate pe competențe și pe aplicații practice;
- introducerea elementelor de educație digitală, educație financiară, educație ecologică și orientare în carieră în toate ariile curriculare;
- dezvoltarea programelor de practică și a învățării prin proiecte, în colaborare cu operatorii economici parteneri.

Dezvoltarea curriculară este susținută prin formarea continuă a cadrelor didactice, participarea la programe de perfecționare, proiecte Erasmus+ și parteneriate educaționale, care contribuie la îmbunătățirea conținuturilor, metodelor și instrumentelor educaționale.

Implementarea direcțiilor de dezvoltare curriculară se realizează prin:

- elaborarea anuală a **planului de dezvoltare curriculară și a ofertelor curriculare opționale**;
- monitorizarea permanentă a aplicării curriculumului la clasă;
- evaluarea periodică a impactului activităților curriculare și extracurriculare asupra rezultatelor elevilor.

Prin aceste măsuri, **Colegiul Tehnic „Ion Mincu”** își propune să ofere un curriculum flexibil, relevant și actual, care să asigure elevilor competențele necesare pentru viață, pentru continuarea studiilor și pentru integrarea activă pe piața muncii.

6.3. Trunchiul comun

Curriculumul de trunchi comun din cadrul **Colegiului Tehnic „Ion Mincu”** respectă planurile-cadru aprobate prin **Ordinul ministrului educației nr. 4350/2025**, asigurând formarea competențelor-cheie prevăzute în documentele curriculare naționale. Disciplinele din trunchiul comun contribuie la dezvoltarea competențelor generale de comunicare, matematică, știință, tehnologie, limbă străină, competențe civice, sociale și digitale, esențiale pentru parcursul profesional și personal al elevilor.

În cadrul colegiului, trunchiul comun are rolul de a oferi o **bază solidă de cultură generală și de dezvoltare a competențelor transversale**, completând formarea profesională specifică fiecărui domeniu de calificare. Prin aceste discipline, se urmărește consolidarea capacității elevilor de a gândi critic, de a comunica eficient, de a lucra în echipă și de a utiliza tehnologia ca instrument de învățare și inovare.

Procesul de predare–învățare din trunchiul comun se desfășoară prin metode moderne și interactive, care pun accent pe:

- învățarea prin descoperire și rezolvarea de probleme;
- utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale online;
- activități interdisciplinare și proiecte tematice;
- corelarea cunoștințelor teoretice cu aplicații practice și contexte reale de viață.

Cadrelor didactice implicate în predarea disciplinelor din trunchiul comun colaborează permanent pentru a asigura coerența și relevanța procesului educațional, adaptând conținuturile la nivelul și nevoile elevilor. Evaluarea competențelor formate prin trunchiul

comun se realizează prin metode variate – teste scrise, evaluări orale, portofolii, proiecte, activități aplicative și autoevaluare – în concordanță cu principiile învățării centrate pe elev.

Prin valorificarea disciplinelor din trunchiul comun, **Colegiul Tehnic „Ion Mincu”** urmărește formarea unor absolvenți echilibrați, capabili să se adapteze cerințelor societății contemporane, să comunice eficient, să utilizeze instrumente digitale și să manifeste responsabilitate socială și civică.

6.4. Curriculum la decizia școlii

Curriculumul la decizia școlii (CDS) reprezintă componenta flexibilă a planului de învățământ prin care **Colegiul Tehnic „Ion Mincu”** își personalizează oferta educațională, adaptând-o nevoilor și intereselor elevilor, cerințelor comunității locale și tendințelor actuale din domeniile de formare profesională.

Oferta de CDS este elaborată anual, în concordanță cu planurile-cadru aprobate prin **Ordinul ministrului educației nr. 4350/2025**, cu strategia de dezvoltare a unității și cu prioritățile stabilite de Ministerul Educației. Propunerile de discipline opționale sunt formulate de către catedre, în urma consultării elevilor, părinților și partenerilor economici, și sunt aprobate de Consiliul de Administrație al colegiului.

Disciplinele CDS urmăresc:

- dezvoltarea competențelor profesionale specifice calificărilor din domeniile **economic, turism și alimentație și protecția mediului;**
- aprofundarea și extinderea conținuturilor din trunchiul comun;
- promovarea educației pentru sustenabilitate, antreprenoriat, civism, sănătate și cultură digitală;
- formarea abilităților de comunicare, muncă în echipă și orientare în carieră.

Metodologia de implementare a CDS-ului în colegiu pune accent pe:

- învățarea prin proiecte și activități aplicative;
- colaborarea cu mediul economic, prin stagii de practică, vizite tematice și întâlniri cu specialiști;
- integrarea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise (Google Workspace for Education, Livresq, Canva, YouTube Edu etc.);
- evaluarea formativă, bazată pe progresul individual și pe competențe.

Prin intermediul curriculumului la decizia școlii, **Colegiul Tehnic „Ion Mincu”** își consolidează identitatea educațională și contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității, oferind elevilor posibilitatea de a-și descoperi interesele, de a se implica activ în procesul de învățare și de a-și dezvolta competențele necesare pentru integrarea socio-profesională.

CAPITOLUL VII - MONITORIZARE. EVALUARE

Activitatea de monitorizare va viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țintelor;
- evaluarea progresului în realizarea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea de probleme;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, fiind monitorizați indicatorii următori:

- *eficacitate* – indicatorii care arată realizarea finalităților propuse;
 - *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
 - *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
 - *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.
- În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ❖ ghiduri de interviu;
- ❖ chestionare;
- ❖ ateliere de lucru;
- ❖ analiza statistică;
- ❖ evaluări de parcurs.

Monitorizarea externă va fi realizată de către reprezentanți ai ISJ Vrancea, instituțiilor cu responsabilități la nivel local, reprezentanți ai ARACIP, ME.

Activitatea de **evaluare** va viza aspectele monitorizate:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țintelor;
- evaluarea progresului în realizarea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de realizare a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora.

Concluziile din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Tehnic "Ion Mincu" din Focșani și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. În consiliile profesionale se va analiza gradul de realizare a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Conducerea managerială a instituției de învățământ este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea proiectului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul anului

școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza:

- concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Tehnic "Ion Mincu" din Focșani, în anul școlar încheiat;
- propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL VIII – BIBLIOGRAFIE

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Monitorul Oficial al României, Partea I.
2. Ministerul Educației. (2024). **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**. Monitorul Oficial al României.
3. Ministerul Educației. (2025). **Ordinul ministrului educației nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi**. Monitorul Oficial al României.
4. Ministerul Educației. (2024). **Ordinul ministrului educației nr. 4.495/2024 privind organizarea pregătirii practice în învățământul profesional și tehnic**. Monitorul Oficial al României.
5. Ministerul Educației. (2023). **Ordinul ministrului educației nr. 4.839/2023 pentru aprobarea standardelor și metodologiei ARACIP privind evaluarea internă și externă a unităților de învățământ preuniversitar**. Monitorul Oficial al României.
6. Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP). (n.d.). **Ghiduri și metodologii pentru evaluarea calității în învățământul preuniversitar**. Recuperat de la <https://www.aracip.ro>
7. Ministerul Educației. (2025). **Planuri-cadru și programe școlare pentru profilurile tehnice: economic, turism și protecția mediului**. București: Ministerul Educației.
8. Colegiul Tehnic „Ion Mincu”. (2025). **Regulamente și metodologii interne privind organizarea activităților educaționale, curriculumul și planificarea resurselor**. Focșani: Colegiul Tehnic „Ion Mincu”.
9. Ministerul Educației. (n.d.). **Programe și resurse educaționale suplimentare privind dezvoltarea competențelor cheie și proiecte educaționale**. Recuperat de la <https://www.edu.ro>

Comisia pentru elaborare PAS, conform deciziei nr. 109 din 19.09.2025

- Coordonator prof. Valentina CUCU
- Membru prof. Cezarina NICODEI
- Membru prof. Cornelia NEACȘU
- Membru prof. Elena GRECU